

开封市职业教育质量年度报告

(2023 年)

开封市教育体育局

目 录

目录

1.学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 坚持党建引领，提升政治素养	1
1.1.2 坚持党建引领，促进中等职业教育高质量发展	1
1.1.3 坚持党建引领，带动群建高水平发展	1
1.2 立德树人	2
1.2.1 打造立体化、全方位思政育人体系	2
1.2.2 全面提升思政教师素质，建设高水平思政课教师队伍	2
1.2.3 打造高水平班主任队伍，提升育人质量	4
1.2.4 丰富德育活动，拓宽育人途径	5
1.3 在校体验	6
1.4 就业质量	7
1.4.1 毕业生就业率.....	8
1.4.2 就业去向.....	9
1.4.3 就业产业布局.....	9
1.4.4 毕业生初次就业平均月收入	10
1.4.5 升学情况	11

1.5 创新创业	12
1.5.1 实施创新创业扶持计划，将学生创新创业教育融入人才培养全过程	12
1.5.2 引导学生做好职业生涯发展规划，提升创新创业能力	13
1.6 技能大赛	13
2.教育教学质量	15
2.1 专业建设质量	15
2.2 课程建设质量	19
2.3 教学方法改革	20
2.4 教材建设质量	21
2.5 数字化教学资源建设	22
2.6 师资队伍建设	24
3.校企双元育人	28
3.1 校企合作开展情况和效果	28
3.2 学生实习情况	28
3.3 集团化办学情况	30
4.服务贡献质量	31
4.1 服务行业企业	31
4.2 服务地方发展	32
4.3 服务乡村振兴	34

4.4 服务地方社区·····	35
4.5 具有地域特色的服务·····	36
4.6 具有本校特色的服务·····	37
5.政策落实质量 ·····	39
5.1 国家、省、市级政策落实·····	39
5.2 学校治理·····	40
5.3 质量保证体系建设·····	41
5.4 经费投入·····	42
6.挑战 ·····	43
6.1 标准化建设差距较大，预期达标难以完成 ·····	44
6.2 现有政策落地困难，学校发展后继无力 ·····	44
6.3 教师数量和结构问题突出，招聘途径亟待拓宽 ·····	44

表目录

图表 1-1 开封市中等职业思政课程教师与德育工作人员数量 (单位: 人)	3
图表 1-2 德育活动学生参与数 (单位: 人)	5
表 1-1 2022 年学生满意度调查统计表	7
表 1-2 开封市中等职业学校毕业生及就业人数统计表	9
图表 1-3 开封市中等职业学校毕业生就业单位流向统计图 (单位: 人)	9
图表 1-4 开封市中等职业学校毕业生在各产业就业人数统计图 (单位: 人)	10
表 1-3 升学情况统计表 (单位: 人)	11
表 2-1 开封市职业教育资源与产业布局匹配情况	18
图表 2-1 全市电子图书数两年对比	23
图表 2-2 全市思政数字课两年对比	23
表 2-2 开封市中等职业教育部分教师情况统计表	25
表 3-1 教师实践学生实习两年数据比较	30
图表 5-1 中等职业教育质量数据统计	43

图目录

图 1-1 思政教师参加教学技能“大练兵、大比武、大展示”	4
图 1-2 劳动教育系列活动	6
图 1-3 进行岗前培训	11
图 1-4 2022 年职教高考优秀学生及就业学生工作场景	12
图 1-5 职业生涯规划专题讲座	13
图 1-6 技能大赛比赛现场	15
图 2-1 技能大赛训练	17
图 2-2 中德汽修	17
图 2-3 课堂实录 1	21
图 2-4 课堂实录 2	21
图 2-5 2022 年青年教师信息化教学比赛动员会	26
图 2-6 评委分享说课经验	26
图 2-7 开封市一职专教师教科研能力培训	27
图 3-1 通许县中等职业学校工业机器人专业入学订单培养签约仪式	31
图 4-1 40、50 劳动力创业培训	34
图 4-2 教育厅厅长毛杰视察乡村振兴培训基地	35
图 4-3 乡村医生培训现场教学	35
图 4-4 爱心小屋服务保障	36

图 4-5 师生抗疫志愿者 1	36
图 4-6 师生抗疫志愿者 2	36
图 4-7 示范区妇联插花技能培训	37
图 4-8 开封 SOS 儿童村专题讲座	37
图 4-9 服装设计专业活动开展现场	38
图 4-10 口腔健康现场义诊	38
图 5-1 开封市大中专学生线上招聘会启动仪式	40
图 5-2 开封市访企拓岗双向服务活动启动仪式	41
图 5-3 “人人持证 技能河南”工作推进会	41
图 5-4 中等职业学生活动掠影 1	41
图 5-5 中等职业学生活动掠影 2	41
图 5-6 开封市教体系统防疫推进会	42
图 5-7 开封市中等职业学校疫情防控专题会	42

案例目录

【案例 1-1】	同台竞技展风采 思政引领向未来·····	3
【案例 1-2】	美化校园环境 展现劳动精神·····	5
【案例 1-3】	提高就业质量, 抓好岗前培训·····	10
【案例 1-4】	就业升学并重 青春筑梦前行·····	11
【案例 1-5】	“双创”育人显成果 ·····	13
【案例 1-6】	以赛促教, 技能成才·····	14
【案例 2-1】	尉氏县职教中心汽修专业建设典型案例·····	17
【案例 2-2】	立德树人 德技并修 提升教学能力·····	21
【案例 2-3】	职教课堂“赛”风采 以“说”促教展芳华 ·····	26
【案例 2-4】	提升教师素质 助推职教发展 ·····	27
【案例 3-1】	工业机器人专业入学订单培养签约仪式·····	30
【案例 4-1】	结合行业需求 拓宽培养模式·····	32
【案例 4-2】	地方特色 职教特色 亮点纷呈·····	33
【案例 4-3】	乡村振兴 职教先行 ·····	34
【案例 4-4】	众志成城抗疫情 彰显职教人本色 ·····	35
【案例 4-5】	打造培训特色 强化服务职能 ·····	37
【案例 4-6】	发挥专业特色 体现学以致用 ·····	38
【案例 5-1】	校企合作出成果, 五校成立补学位·····	39
【案例 5-2】	综合育人赋新能, 人人持证有技能·····	40
【案例 5-3】	制度规范内涵丰, 学校发展动力强·····	41

开封市职业教育质量年度报告 (2023年)

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 坚持党建引领，提升政治素养

2022年开封市各中等职业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学习贯彻落实党的二十大精神为主线，以全国及省市教育教学大会精神为引领，组织广大党员干部、教职工学习党章党规、习近平总书记系列讲话，坚持开展“5+N”党日活动，深入开展研讨交流，教育引导党员干部、教职工牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，进一步坚定理想信念，提高党性修养。

1.1.2 坚持党建引领，促进中等职业教育高质量发展

开封市中等职业学校始终坚持以党建为引领，持续对党员干部开展培训，提高政治站位、提升业务能力，全面建设一支高质量高素质的党员队伍。将党建工作融入到教学管理、课堂建设、教师专业发展等教育教学中，狠抓思想政治教育和师德师风，不断强化知识学习，提升管理水平，促进中等职业教育高质量发展。

1.1.3 坚持党建引领，带动群建高水平发展

坚定不移走党引领的群团发展道路。把群团工作纳入党建工作体系，始终加强对学校统战工作、工会、共青团工作的领导，

将群团组织有机集合、整合资源，不断增强党组织的群团工作能力，保持群团组织的政治性、先进性、群众性，推动各项工作高质量开展，为中等职业学校群团工作发展提供坚强的组织保障和精神动力。

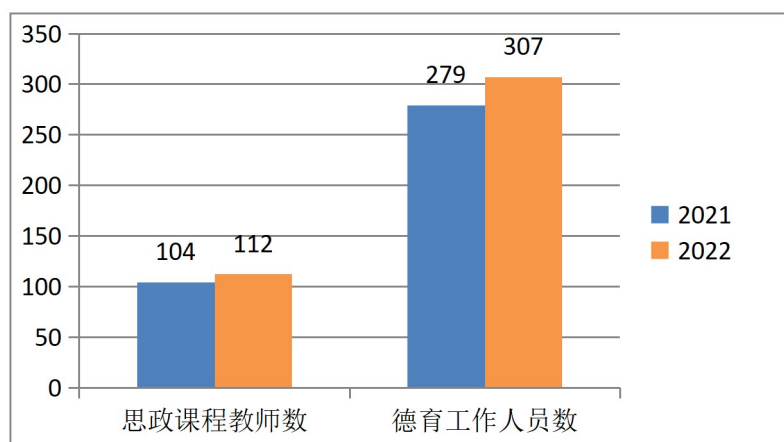
1.2 立德树人

1.2.1 打造立体化、全方位思政育人体系

开封市中等职业学校坚决落实立德树人根本任务，将思想政治、社会主义核心价值观、工匠精神教育始终贯穿教学过程，打造全方位育人空间，提升学生综合素养。落实《中华人民共和国职业教育法》、《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，将思政教育与职业教育有效融合，不断探索思政教育新模式，让思政教育在课堂、实训、活动等多处呈现。全面推进课程思政高质量建设，构建育人大格局。通过督导、教案检查等落实各学科课程思政的实施。健全家校合作制度建设，通过家长委员会、家长学校、家长会议等形式提高家校德育工作的水平。

1.2.2 全面提升思政教师素质，建设高水平思政课教师队伍

配齐、配好专任思政课教师和德育工作人员，开足、开好思想政治课，积极推进德育创新，增强德育的针对性和实效性。2022年全市中等职业学校共有专任思政课教师112人，比去年增加8人，增幅7.6%；全市德育工作人员307人，比2021增加28人，增幅10.1%。（见图表1-1）



图表1-1 开封市中等职业思政课程教师与德育工作人员数量（单位：人）

提升思政教师队伍素质，组织开展全市中等职业学校思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动，活动突出思想武装、突出求实求效、突出结果导向、突出长效机制，营造全员参与、争当名师、提高水平的思政课教学氛围。在开封市中等职业学校思政课教师教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动中，4名教师获一等奖、6名教师获二等奖、6名教师三等奖。

【案例1-1】同台竞技展风采 思政引领向未来

——中等职业学校思政课教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动

侧记

按照《开封市教育体育局关于组织开展开封市思政课教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动实施方案》的安排，围绕开展全市中等职业学校思想政治理论课教学技能“大练兵”，推进“精彩思政课”主题实践活动的要求，职业教育研究室于4—5月组织开展此项活动。本次活动共有全市16所中等职业学校87名专兼职思政教师参加，经过学校层层选拔，职业教育研究室共收到16节思政课相关材料。5月20-22日，职业教育

研究室组织专业教研员观看报送视频，根据教学内容、教学组织、教学特色、教学效果等方面进行考评打分。经过严格评选，评出一等奖4人，二等奖6人，三等奖6人。

此次“大练兵”活动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，突出思想武装、突出求实求效、突出结果导向、突出统筹谋划、突出长效机制，统筹推进大中小学思政课一体化建设，发现和遴选思政课优秀教师，打造思政课名师团队，激发广大思政课教师教书育人积极性，营造全员参与、争当名师、提升育人效果的思政课教学氛围，从而推动全市中等职业学校思想政治理论课教育教学质量迈向新台阶。



图 1-1 思政教师参加教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动

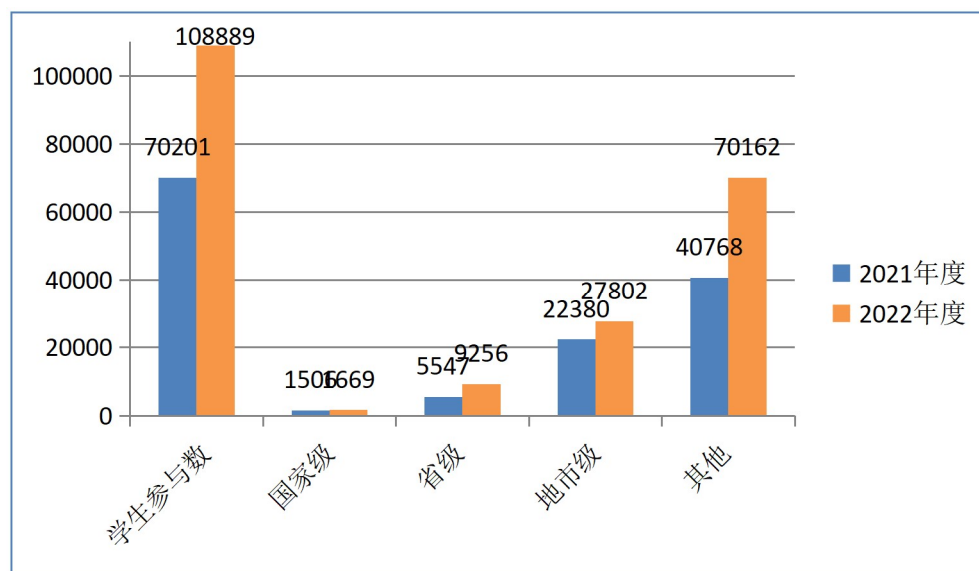
1.2.3 打造高水平班主任队伍，提升育人质量

学生德育工作离不开强有力的班主任队伍，开封市中等职业学校高度重视班主任建设，选聘有良好道德风貌、责任心强的教师担任班主任。通过竞聘考察，2022年开封市中等职业学校共选任班主任529人，比去年增加31人，增幅6.2%。为加强中等职业学校育人队伍建设、提高班主任队伍素质，开封市教体局组织开展市职业教育十大名师、十大名班主任(辅导员)评选活动，通过

活动选拔先进典型，发挥了示范引领作用。积极组织开封市中等职业学校班主任能力大赛，经各县（区）、各学校审核推荐，市教体局组织专家进行网络初评、现场决赛等环节，共评出一等奖5个、二等奖6个、三等奖11个及组织奖2个。在省中等职业学校班主任能力大赛中，1个团队获一等奖，4个团队获二等奖，2个团队获三等奖。

1.2.4 丰富德育活动，拓宽育人途径

通过开展形式多样、内容丰富的思想教育活动，学生学习积极性进一步提高，良好的行为习惯逐步养成，树立了正确的人生观、价值观和世界观，整体呈现出积极、健康、向上的发展趋势。2022年学生参与德育活动人数达108889次，比去年增加38688次，增幅为55.1%。（见图表1-2）



图表 1-2 德育活动学生参与数（单位：人）

【案例 1-2】美化校园环境 展现劳动精神

开封市文化旅游学校积极响应国家号召，大力开展劳动教育，“以劳

树德、以劳强技、以劳健体、以劳育美、以劳促创”，让学生在生产、学习、生活和社会劳动服务中接受劳动教育，养成劳动习惯，提升劳动技能，培养劳动品质。学校严格按照各专业人才培养方案，通过开展班集体劳动、社团志愿服务、文明校园创建志愿服务活动等多渠道宣传劳动精神，开展丰富多彩的劳动实践活动。3月12日，学校团委积极组织学生团员干部、青少志愿者共同开展“爱绿护绿 我做先锋”义务植树活动，本次活动宣传与实际行动相结合，团员青年参与人数200余人。3月30日起，学校开展学生苗圃认领养护活动。各班级在规定的认领养护区域除草、浇水，采取多种形式调动学生积极性，开展班级劳动竞赛。通过学生自主管理土地，调动学生的劳动积极性，培养学生的劳动意识和协作意识。



图 1-2 劳动教育系列活动

1.3 在校体验

开封市中等职业学校注重建设良好的校风、教风、学风，以优化人文环境、美化校园环境、深化育人层次为抓手，在全面发展的基础上突出差异化培养，逐步提升服务能力和教育质量，完善生活和学习保障设施。从激发学生专业兴趣、增强学生学习信心、构建多样化课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。

开封市教育体育局面向全市中等职业学校学生开展问卷调查，从课内外育人、公共课学习、专业课学习、校园文化建设、生活环境、校园安全、后勤服务等方面进行满意度调查。（见表1-1）

调查项目	满意率	调查人次	满意人次
课堂育人	96.6%	3441	3325
课外育人	97.4%	3441	3353
思想政治课教学	95.9%	3441	3299
公共基础课教学	96.5%	4105	3962
专业课教学	96.6%	4105	3967
校园文化建设	97.6%	3441	3358
生活环境	88.6%	3441	3048
校园安全	97.3%	3441	3348
后勤服务	85.9%	4105	3561

表 1-1 2022 年学生满意度调查统计表

通过问卷反馈，了解学生对学校整体情况真实客观的评价，体现出学生对学校教育教学满意度较高，反映了开封市中等职业学校教育办学质量高、效果好。同时也暴露出一些短板，开封市教育体育局针对反馈问题及时与学校沟通交流，督促学校进一步提升育人水平，提高学生在校体验满意度。

1.4 就业质量

开封市重视中等职业学校毕业生就业工作，加强疫情困境下就业指导，做好毕业生就业情况摸底和统计工作。各校有针对性的开设职业生涯规划、就业指导、创新创业教育等课程，强化就

业管理，完善就业服务体系，建立就业学生管理跟踪回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。

各学校坚持“以就业为导向，以能力为本位”的人才培养方向，突出“校企合作、工学交替”的办学特色，建立完善的就业管理制度，成立就业指导中心，构建学生就业服务体系，推动学校和行业企业多层次、全方位合作，走活了“招生—培养—就业”三步棋。

围绕开封市社会经济发展需求，进一步优化职业学校专业设置，市卫生学校口腔医学、市一职专高星级酒店运营与管理等王牌专业毕业生就业率达到100%。大力组织开展各类职业技能培训，高质量推进“人人持证、技能河南”工作，2022年中等职业学校在校生获得技能等级证书（含职业资格证书）人数达9789人，比去年增加58.6%，为社会培养了一大批优秀人才。就业单位对毕业生职业素养的满意度达96.7%，对毕业生职业技能的满意度达96.3%。

1.4.1 毕业生就业率

2022年开封市中等职业学校毕业生10276人（不含技工学校学生），就业人数（含升学）9599人，就业率93.4%，比去年增加1.5%；对口就业（含升学）率82.7%，比2021年对口就业率提高1.6%。（见表1-2）

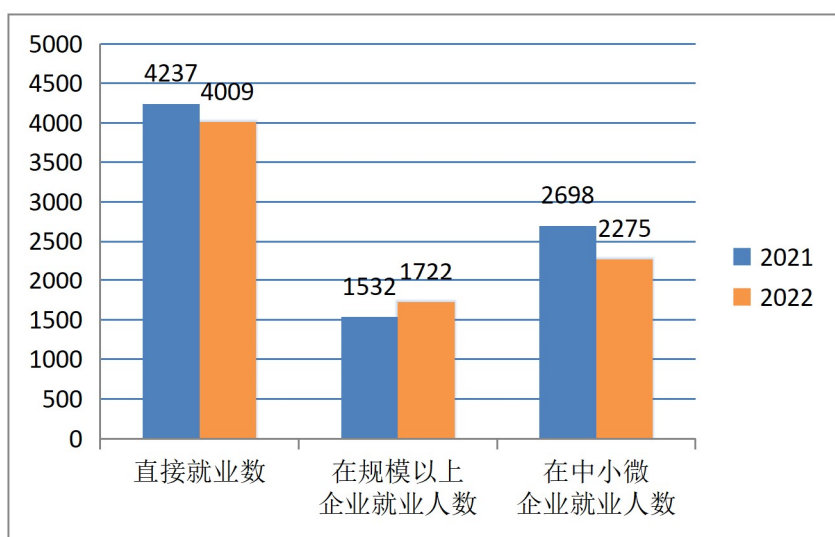
年度	毕业生总数	就业人数 (含升学)	就业(含 升学)率	毕业生专 业对口就 业(升学) 人数	毕业生专 业对口就 业(升学) 率
----	-------	---------------	--------------	-----------------------------	----------------------------

2021	9917	9117	91.9%	8046	81.1%
2022	10276	9599	93.4%	8495	82.7%

表 1-2 开封市中等职业学校毕业生及就业人数统计表

1.4.2 就业去向

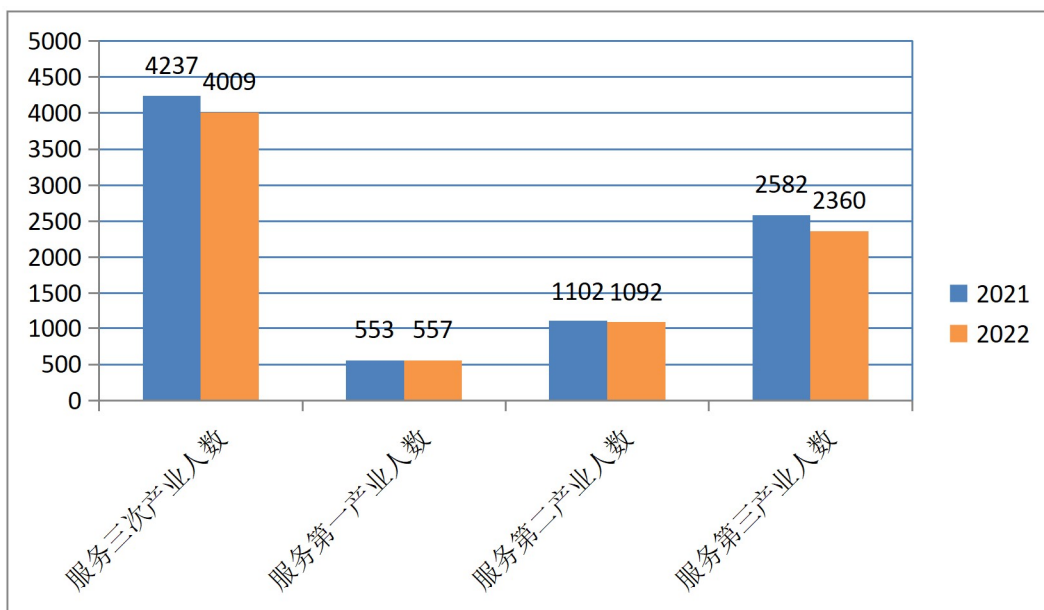
2022 年毕业生直接就业人数 4009 人，相比 2021 年减少 228 人（同期升学人数比例增加较大）。在规模以上企业就业 1722 人，占就业人数 42.9%，相比 2021 年提高 6.7%；在中小微企业就业 2275 人，占就业人数 56.7%，相比 2021 年减少 7.0%。（见图表 1-3）。



图表 1-3 开封市中等职业学校毕业生就业单位流向统计图（单位：人）

1.4.3 就业产业布局

毕业生服务三次产业人数 4009 人，从事第一产业 557 人，占 13.9%；从事第二产业 1092 人，占 27.2%；从事第三产业 2360 人，占 58.9%。与 2021 年相比，从事第二产业的比例有所上升，第三产业依然是主要就业方向。（见图表 1-4）



图表 1-4 开封市中等职业学校毕业生在各产业就业人数统计图（单位：人）

1.4.4 毕业生初次就业平均月收入

在直接就业的学生中，2022 年毕业生初次就业平均月收入为 3010 元，比 2021 年毕业生初次就业平均月收入增加 110 元，增幅 3.8%。就业毕业生对当前工作和工作待遇满意度较高。

【案例 1-3】提高就业质量，抓好岗前培训

为深入贯彻落实习近平总书记重要指示李克强总理重要批示和全国职业教育工作会议精神，提高就业质量，抓好创新创业培训，开封市现代科技中等职业技术学校开展就业之前创新创业培训工作，先后邀请比亚迪汽车有限公司、奇瑞集团（芜湖）有限公司、联想集团（惠州）有限公司人事部经理到学校开展学生就业前的岗前培训。



图 1-3 进行岗前培训

1.4.5 升学情况

2022 年毕业生升入高等院校人数 5590 人，占毕业生总数的 54.4%，通过贯通培养升学人数 115 人，通过五年一贯制培养升学人数 128 人，通过职教高考升学人数 5347 人。近年来升学人数逐年增加，显示出中等职业学校毕业生升学热情不断高涨。（见表 1-3）

年度	升学总人数	升学率	贯通培养升学人数	五年一贯制培养升学人数	职教高考升学人数	升入职业本科人数	升入普通本科人数	升入专科人数
2021	4880	49.2%	0	0	4880	40	47	4793
2022	5590	54.4%	115	128	5347	18	41	5531

表 1-3 升学情况统计表（单位：人）

【案例 1-4】就业升学并重 青春筑梦前行

开封市一职专秉承“一年级重基础、二年级强技能、三年级优出口（就业与升学双轮驱动）”的办学方针，积极探索职教高考新模式，重视学生升学与就业，从师资队伍配备、专业课程指导、心理疏导等多方面着手，不断提升各专业的教育教学质量，完善升学与就业管理体系。

近年来，学校高考成绩持续上升，实现了“低进高出”的人生逆袭。多年来培养的三年制中等职业毕业生备受用人单位青睐，毕业生月收入、专业相关度、母校满意度和用人单位满意度逐年稳步提升，对口就业率不断提高，自主创业比例逐年上升。学生的实践动手能力、合作协调能力、敬业精神、创新能力和岗位生产能力能较好地满足用人单位的要求，学生的职业道德和专业规范素养受到社会欢迎。



图 1-4 2022 年职教高考优秀学生及就业学生工作场景

1.5 创新创业

1.5.1 实施创新创业扶持计划，将学生创新创业教育融入人才培养全过程

开封市中等职业学校持续推进创新创业工作稳步发展，不断完善创新创业教育规划，深化创新创业教育改革，完善创新创业教育体系，助力学生成长成才。将创新创业教育作为推动内涵式发展的重要抓手，融入人才培养全过程。各校结合专业设置特点和学生就业创业要求，成立创新创业指导小组，开展形式多样、内容丰富的创业讲座和创业沙龙活动。引导和组织学生投入双创

项目建设，以创新引领创业，创业带动就业，培养学生敢闯的精神、会创的能力。

1.5.2 引导学生做好职业生涯规划，提升创新创业能力

对职业生涯规划课程进行规范化建设，分年级、系统化地开展职业生涯规划指导，将创新创业教育及实践课程列为必修课，充分利用国家、省、市级各类教育资源，开发、共享一批线上创新创业精品课程和讲座，形成多方教育合力，共同推进学生创新创业能力的提升。

开封市中等职业学校近三届毕业生创新创业人数平稳提升。2022年毕业生创新创业人数为172人，占就业人数1.9%，相比2021年略有上升。

【案例 1-5】 “双创”育人显成果

近年来，开封市中医药学校努力构建“双创”教育体系，将创新精神和创业能力的培养贯穿于人才培养全过程。学校坚持“以创育人”的培养理念，开展系统化、多元化的创新创业教育，积极为学生搭建创业就业平台，鼓励学生开展多方位创新创业。



图 1-5 职业生涯规划专题讲座

1.6 技能大赛

全市职教师生高度重视职业能力大赛，秉承“以赛促教、以

赛促学、以赛促改”的理念，充分发挥技能大赛在中等职业教育教学改革中的引领作用，加强技能大赛理论与实践研究，积极开展大赛成果资源化，深化产教融合，提升高素质技术技能人才培养质量，为开封勇做新时代高质量发展开路先锋提供有力人才保障。组织 2022 年开封市中等职业学校技能大赛，共评出一等奖 64 人、二等奖 85 人、三等奖 79 人。在 2021 年河南省中等职业教育技能大赛中，开封市共 148 人获奖，其中一等奖 34 人、二等奖 43 人、三等奖 71 人。在第十五届河南省中等职业学校“文明风采”系列竞赛中，开封市获一等奖 25 个、二等奖 51 个、三等奖 59 个，共 329 位师生获奖。

【案例 1-6】以赛促教，技能成才

——2022 开封市中等职业教育技能大赛圆满落幕

为进一步深化职业教育改革，提高职教学生专业技能，开封市教育体育局成功举办了 2022 开封市中等职业教育技能大赛。大赛由开封市教育体育局主办、开封市教育科学研究院承办、开封市各中等职业技术学院协办。本次大赛是开封市中等职业院校交流学习、展示风采的技能盛会，旨在深化党史学习教育，落实立德树人根本任务，增强职业技术教育适应性，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。本次比赛设立装备制造类、交通运输类、电子技术类、旅游服务类、学前教育类等九大类共计 29 个赛项，参赛选手由学校选拔加学籍库抽取共同产生。

开封市教育科学研究院职业教育研究室高度重视本次竞赛工作，赛前与各赛点密切联系，多次实地查看比赛场地，严格遵守开封市疫情防控要求，坚持严格筛查、全面消杀、全员核酸检测，营造健康安全的竞赛环境。

同时，安排教研员分包到赛，各赛项工作人员齐心协力共克艰难，在疫情防控、场地布置、设备技术、后勤保障、应急预案等方面做了周密安排，确保竞赛活动顺利进行。比赛现场清洁安全、秩序井然，工作人员严格落实各个环节竞赛要求，裁判客观公正，选手们各展所长，展示了精湛的专业技能和良好的精神风貌。



图 1-6 技能大赛比赛现场

经过六天的激烈角逐，本次大赛共产生一等奖 70 人，二等奖 95 人，三等奖 90 人。评选出的优秀选手将参加河南省中等职业教育技能大赛。

本次技能大赛，极大地提振了同学们学好理论、攻坚克难的信心，树立了“技能是真本事，实干是硬道理”的意识，强化技能大赛理论与实践研究，检验了职业教育教学质量，锻炼了教师队伍，形成了富有职教特色的全面推进教育改革的良好氛围，为开封勇做新时代高质量发展开路先锋提供有力人才保障。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

进一步规范全市中等职业学校专业建设，完善顶层设计焕发职教动力。出台《开封市“十四五”期间中等职业学校标准

化建设工程实施方案》，为开封市职业教育发展指明方向，各中等职业学校围绕开封市产业优化升级和社会发展需求主动调整专业，大力发展面向战略性新兴产业需求和新兴产业的相关专业，停招或撤销与地方产业相关度低、重复设置率高和就业率低的专业。学校形成适应产业的专业动态调整机制，提高了专业设置与市场需求契合度。

开封市多部门协同出台职业学校优化专业调整的指导意见，明确各学校办学定位。通过建设重点专业、品牌专业、特色专业等，加快现有专业布局结构调整和专业优化，促使各职业学校优化专业与产业的联动，从学科专业布局、人才培养体系、协同育人机制、提高人才的培养质量等方面予以密切配合。各学校结合区域经济发展对人才的需求，及时对专业进行动态调整，以专业建设为抓手，科学设置专业，优化专业结构。专业设置涉及旅游服务、加工制造、信息技术、卫生医药、现代农艺等 15 个大类 109 个专业。自 2019 年河南省高水平中等职业学校和专业建设工程项目启动以来，“双高”项目立项建设 3 所（开封市文化旅游学校、开封市卫生学校、开封市技师学院）；河南省高水平专业学校立项建设 2 所（开封市中医药学校、开封电子科技学校）



图 2-1 技能大赛训练



图 2-2 中德汽修

【案例 2-1】尉氏县职教中心汽修专业建设典型案例

中等职业学校承担着输送技术人才的主要责任，汽车专业市场需求大，但传统职业教育教学设施滞后，教师缺乏企业实践经验，专业与产业、职业岗位不对接，专业课程内容与职业标准不对接，毕业生不能很好适应企业生产岗位的实际需要。尉氏职教中心汽修专业借中德模式，校企合作平台建立以项目教学和校企共建以师傅带徒弟的现代学徒制教学模式。主要目标是探索校企共同育人机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、共同育人。

为了更好的开展工作，学校组建教学模式专业教师团队。团队主要承担专业核心课程理实一体化教学、校内实践指导，同时主持课程建设，教学设计，教材编写、实训项目开发等。借助德国双元制职教模式，建设标准的理实一体化教室，将企业情景搬进课堂，并根据生产中完成工作的任务流程，按照“咨询--决策--计划--实施--检查---评估”六个步骤组织教学，学做紧密结合。高标准建立理实一体化教室，项目教学得到有效实施。进行项目开发，建设教学资源库。通过理实一体化教学、项目教学，提高了教师的教学能力水平，突出了学生技能培养，多名学生在省技能大赛获得一等奖。中德教学团队编写河南省汽车专业规划教材，并且制作运行汽车专业省级在线精品课程。

表 2-1 开封市职业教育资源与产业布局匹配情况

县(市)区	制造业主导产业	重要企业	服务辖区内主导产业和开发区建设的职业教育资源	
			学校	专业名称
市本级	装备制造、汽车及汽车零部件、农副产品加工、新一代信息技术	开封奇瑞集团	开封市第一职业中等专业学校	新能源汽车制造与检测
		开封奇瑞集团	开封市科技工业学校	汽车运用与维修
				新能源汽车运用与维修
				机电技术应用
		开封赛诺科技有限公司	开封市信息工程学校	计算机应用
				计算机平面设计
	开封奇瑞集团	开封市文化旅游学校	汽车制造与检修	
			汽车运用与维修	
	智能制造	奇瑞汽车	开封市现代科技中等职业技术学校	新能源汽车制造与检测
		中联重科		汽车制造与检测
农副产品加工	迪尔空分	制冷和空调设备运行与维护		
	中粮工科茂盛公司	制冷和空调设备运行与维护		
智能装备	富士康		电梯安装与维修保养	
祥符区	智能装备	瑞鑫机械有限公司	开封电子科技学校	数控技术
	汽车销售服务	开封德众汽车销售服务有限公司		汽车运用与维修
通许县	农副产品加工	丽星食品	通许县中等职业学校	计算机应用
	服装制作	业勤服饰		服装设计与工艺
杞县	铝制品加工	龙宇化工	杞县职业中等专业学校	数控技术应用
	农副产品加工	中粮工科茂盛公司		计算机应用
				数控技术应用
单晶硅材料	东磁新能源	计算机应用		
尉氏县	节能环保、生物医药、纤维复合材料	比福制药、鑫晟纺织、优德医疗、比亚迪	尉氏县职业技术教育中心	电子商务
				电子电器应用与维修
				数控技术
				汽车运用与维修

2.2 课程建设质量

课程建设是教学建设的基础工作，是提高教学质量的重要途径。开封市中等职业学校通过课程改革，完善课程管理体制，构建了多样性符合校情的职业岗位群课程结构，形成以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系，坚持以行业需求发展为导向，以项目实践为主体的课程体系，课程内容体现了新知识、新技术、新工艺、新方法，与行业先进水平保持同步。

各学校以“1+X”证书制度为抓手，结合“人人持证、技能河南”建设工作要求，引导鼓励学生在校期间考取多种职业资格证书，实现“课证融合”，优化学校课程设置和教学内容，做到“以证定课，以课促考，以考促学”。深化教学内容改革，优化课程体系，提升课程建设水平。

开封市卫生学校参与国家中职口腔专业教学标准制定3个、口腔专业实训教学条件建设标准2个。结合学校实际，每年对各专业核心课程标准进行修订，将新知识、新理论和新技术等新内容及时充实到教学过程中，使其与岗位标准、国家职业技能标准对接，实现了“岗课赛证”融通。

开封市文化旅游学校根据各专业的培养目标和国家职业标准，结合企业对职业岗位能力的需求，以工作任务和项目为主线确定课程结构，构建基于企业工作过程，体现“厚基础，活模块、强实践”的一体化课程体系，课程结构以公共基础课

程模块、综合训练能力拓展模块、专业基础课程模块、专业方向课程模块构成。定期组织相关老师深入企业一线进行调研，聘请知名专家和企业骨干以及专业带头人、骨干教师组建课程体系改革小组，在专业指导委员会指导下，积极构建新型课程体系，适时调整专业基础理论课与实践技能课的比例，通过工作任务、学习任务的分析，确立学生职业生涯的核心培养目标。

2.3 教学方法改革

在国家、省与市三级职业学校技能大赛、中高职衔接合作办学等多重因素引导激励下，开封市中等职业学校的专业建设与课程改革更加活跃，“岗课赛证”融合式培养形成规模。目前，全市已创建国家级中等职业教育改革发展示范学校2所、省级职业教育品牌示范院校6所，省级职业教育特色院校10所。

持续推进信息技术与教学改革深度融合，深化“三教”改革，激发课堂革命。各学校高度重视教学改革与创新，结合实际，积极构建以学生职业能力为核心的课程体系；开展教学研究，完善各专业教学计划和实习实训教学大纲，编写校本教材，强化教学过程的实践性、开放性和职业性；进行教学方法创新，开展线上线下融合的“互联网+课程”建设，指导职业学校通过优质教学资源整合、网络直播等方式开展线上教学，线上线下融合成为课程改革新趋势，“蓝墨云班课”移动平台教学手段逐渐普及运用。“以赛促教，以赛促学”，鼓励和支持师生积

极参加各级技能比赛、专业展示活动，竞赛文化成为中等职业学校校园文化建设的重要组成部分。

【案例 2-2】立德树人 德技并修 提升教学能力

开封市卫校全面贯彻落实党的二十大报告对职业教育提出的新部署、新要求，凝心聚力持续发挥好大赛的示范引领作用，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研。深化“三教”改革，积极探索“岗、课、赛、证”综合育人模式，不断打造高水平、结构化教师教学创新团队。鼓励教师利用各种竞赛平台充分展示在新课程、新教法、新资源、新思政等方面的改革与实践，不断推进学校职业教育高质量发展。

学校高度重视师资队伍建设，以“双高”校建设为契机，积极鼓励全校教师参加教学能力大赛，制定激励机制，增强教师参赛动能。学校护理教研室全伟伟、李白煜、王瑞团队的参赛作品《开启生命之门——院前救护》在 2022 年度教学能力大赛中荣获国赛三等奖。



图 2-3 课堂实录 1



图 2-4 课堂实录 2

2.4 教材建设质量

教材是教学内容的主要载体，开封市一直将教材建设作为教

学基础建设的重点，采取多种措施，根据专业和课程体系调整的需要，完善公共课、专业课的教材体系。根据教育部办公厅《关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》（教职成厅函〔2021〕16号）文件精神，按照《河南省职业院校教材管理实施细则（试行）》（教职成〔2021〕339号）有关要求，加强对教材选用环节的管理，保证学校教材建设出精品，课堂教学选精品、用精品，以教材建设带动教学内容更新，提高课程教学质量。2022年入选“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设名单4人，“十四五”首批职业教育国家规划教材推荐名单2人。

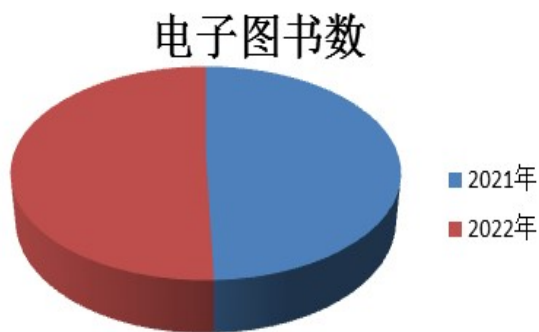
开封市科技工业学校重视教材建设质量，建立健全教材管理制度、教研组负责上报选用教材制度，全面规范相关工作环节，结合授课教师多年的教学实践经验，在教研组集中备课活动中对进行教材研究分析、听取各任课教师意见及建议后，上报选用教材，教务处再统计把关，分层负责、严格教材选用机制，为学校选用优质教材进课堂提供了制度保障。

开封市卫生学校口腔专业有13位教师参与科学出版社中职全国统编教材编写，其中主编3人，副主编2人，教材拟于近期出版；药剂专业已开发出活页式教材，利用配套信息化资源，使专业教材能跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。

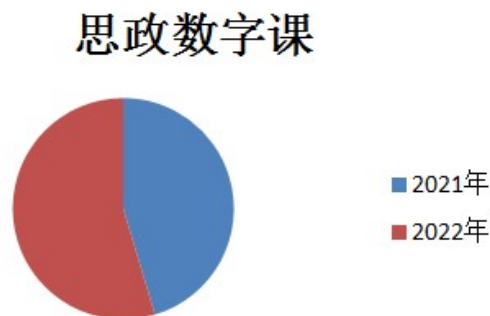
2.5 数字化教学资源建设

开封市积极推进中等职业学校数字化教学资源建设，在教

师研修方面创新工作模式，“线上+线下”的教学研究工作在全市范围取得显著成效。各校均完成校园网基础建设，实现学校网络全覆盖，具备信息化教学基础条件。网络教学资源建设工作稳步推进，各校通过购买与自建方式均建有相应教学资源库，电子图书达到 134.87 万册，比 2021 年增加 2.9 万册。资源建设中注重思政教育资源，思想政治数字示范课 437 节，比 2021 年增加 79 节。



图表 2-1 全市电子图书数两年对比



图表 2-2 全市思政数字课两年对比

开封市卫生学校依托数字化校园建设，以创建精品资源为核心，推动教学资源库建设，实现教学资源的共建共享，为学生提供良好的网络化学习条件和环境，学生可以随时随地通过网络访问，使用数据库资源，促进学生进行协作性、自主性、探究性学习。本年度，完成了录播室建设，进一步完善多媒体课件、多媒体教学素材、电子教案及电子教材、线上试题库等。今年，已有 2 门课程《外科护理学》《医用化学》获省级职业教育精品在线课程立项、1 门《基础护理学》课程获校级精品课程立项。

通许县中等职业学校大力加强信息化建设，充分发挥信息技术创新，整合和共享优质教育资源，提高教育质量。学校由专人负责学校教育信息化的建设和应用工作，有校园网、中心机房，和 13 个计算机机房，800 多台电脑，可供 600 名学生和教师备课同时上机使用。每个教室均配备有教学一体机，实现了优质教学资源班班通。学校以宽带方式和互联网相接，实现了教学、管理的信息化和一体化。

2.6 师资队伍建设

开封市高度重视职业教育师资队伍建设，以加强师德师风建设为基础，大力创新丰富师德师风教育内涵，努力健全教育、宣传、考核、监督与激励相结合的师德师风建设长效机制。逐步完善教师培训培养体系，建设研修管理系统，提升教师培训信息化水平。深化名师培养工程和名师工作室建设，深化教师管理综合改革，促进优秀教师成长。以“三教”（教师、教材、教法）改革研究为抓手，在全市中等职业学校推动教师发展共同体建设，组织各中等职业学校教师开展线上线下中心组教研、课改教研，以赛促改、以赛促教、以赛促学、以赛促研，狠抓课堂教学，着力提高教学质量。大规模深层次的教科研有力促进了教师素质能力的显著提升。全省中等职业班主任大赛上，开封市选手获得省级一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 2 个。“2022 年度河南省中等职业学校优质课教学评选”活动中 5 名教师荣获一等奖，7 名教师荣获二等奖，8 名教师荣获三等奖。《课程思

政在中等职业学前教育专业的现状调查及实施策略研究》《中等职业“语文+专业”融合课堂的探索与实践》等 14 个立项项目，《中等职业学校“应用引领+任务驱动”教学模式的探究》《中等职业生手机依赖表现形态及问题化解研究》等 9 个结项项目。

开展“双师型”教师认定，健全优化“双师型”教师队伍培养体系，培养高层次职教人才，坚持“引育并举”，打造高层次“双师型”教师队伍和高水平教师教学创新团队。2022 年全市中等职业学校共有教师 2155 人，其中，专任教师 1707 人，取得“双师型”教师证的 507 人。

表 2-2：开封市中等职业教育部分教师情况统计表

项目内容	2021 年	2022 年
在校生数（单位：人）	33244	32190
专任教师数（单位：人）	1750	1707
生师比	18.99	18.86
思政课程教师数	104	112
思政课程专任教师数比例（%）	5.94	6.56
体育课专任教师数	137	144
体育专任教师比例（%）	7.82	8.43
美育课专任教师数	124	122
美育专任教师比例（%）	7.08	7.15

【案例 2-3】 职教课堂“赛”风采 以“说”促教展芳华

开封市文化旅游学校致力于以信息技术推动学校教学改革创新,促进教学方式和学习方式的变革,促进信息技术与课程教学的深度融合,提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平,2022年3月29日,学校召开40岁以下青年教师信息化教学比赛动员会。强调要积极探索、参与、实践信息化教学,努力提高学科专业素养和信息素养;要积极开展信息化环境下的教研活动,加强自身信息化教学指导力,不断提升自身素质,逐步锻炼成为学校信息化教学领军人物;要注重将信息技术与课堂教学融合,努力提高教学水平,争取在各级教学能力大赛中取得更好成绩。6月14日至15日,学校开展了青年教师信息化说课比赛,参赛教师围绕课标、教材、学情、目标、重难点、教法、策略、效果、反思等方面,进行了较为生动的讲解。6月16日上午,学校组织说课研讨会,五位评委们分别从参加大赛的经历、感悟,参加大赛的细节注意事项、教学信息化的运用、说课的环节及重点、亮点和创新等方面进行分享和点评。



图 2-5：2022 年青年教师信息化教学比赛动员会

图 2-6 评委分享说课经验

【案例 2-4】 提升教师素质 助推职教发展

开封市一职专积极选派教师参加 2022 年河南省中等职业学校“双师”素质提高培训。本次培训在学校的大力倡导下，得到了教师们的积极响应。学校共选派了 6 名教师赴河南省各培训基地进行关于“音乐表演”、“幼儿保育”、“舞蹈表演”、“运动训练”和“旅游服务与管理”五个专业的双师型培训。在本次培训中，学校教师严格遵守培训纪律，克服重重困难，坚守学习岗位。学习期间，学校教师贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的思想主线，紧密结合当前全国职业教育工作会议内容，了解了我省职业教育发展的经验，内容丰富、形式多样。让老师们学有所思、学有所悟、学有所获。

学校向利用假期休息时间不断为自己充电、不断提升自身专业技能的老师们表示由衷的敬意，并提出殷切希望：希望老师们在专业学科中坚持马克思主义理论、观点和方法，要理论联系实际，做到知行合一，在学中干，在干中学，学以致用。也希望老师们珍惜此次机会，扎扎实实学习，将学到的知识与技能融入到今后的专业建设和教育教学当中。



图 2-7 开封市一职专教师教科研能力培训

3 校企合作双元育人

3.1 校企合作开展情况和效果

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。开封市持续深化产教融合、校企合作，着力打造现代职业教育体系。一方面，立足培养高技能人才，积极主动加强与企业的紧密联系，共同搭建多种合作平台，加强与企业在人才培养、技术服务等方面的全方位合作，不断提升学校服务企业的能力和水平。另一方面，加快职业教育资源整合，做大做强职业教育，提升校企合作的广度和深度，充分发挥企业先进的技术管理优势和学校的人才资源优势，携手并进，共同打造适应经济社会高质量发展的职业教育新格局。2022年，在市工信局、市人社局等部门的大力支持下，进一步加大产教融合、校企合作的工作力度，多次召开专题会议，研究、谋划具体的推进措施。持续推进开封市职业教育产教融合、校企合作高水平发展，推动职业学校新一轮内涵建设，重点打造示范专业办学品牌，企业参与专业建设，配合开展市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供跟岗式、顶岗式实习岗位，指导协调安置学生就业。多所职业学校与企业共同开发专业课程，构建产教融合的校企一体化专业课程，调整人才培养目标，达到企业所需的人才标准，通过校企合作，真正实现了学校、企业、学生“三赢”。

3.2 学生实习情况

落实《职业学校学生实习管理规定》，保证学生实习安全有效。顶岗实习是职业学校工学结合人才培养模式的重要教育形式，是职业教育“实践性、开放性和职业性”的必然要求，是培养具有“良好职业道德、科学创新精神和熟练专业技能”人才的有效途径。做好学生顶岗实习工作也是职业学校建设的重要内容。开封市各职业学校建立了科学规范的实习实训工作制度，把学生的实习实训纳入学校教育教学中心环节，严格考评。学生实习实训工作一般采用“长短结合、轮流顶岗”制。短期实习，即以班为单位，每个教学班的学员要定期到本地企业进行短期实习，实习时间一般为一周左右；长期实习，三年级的学生由学校统一安排，就业办具体负责，班主任和专业课老师带队，按专业分配到各个企业进行顶岗实习。

实习是中等职业学校实践教学的一个重要组成部分，学校每年定期召开顶岗实习招聘会，会前做好学生动员工作，对学生进行心理疏导，大大提高就业的稳定性。通过实习，增强了学生的自主自立能力、实际操作能力和专业技术能力，培养了学生艰苦创业、吃苦耐劳、勤俭节约的良好习惯，也为学生顺利就业、优质就业畅通了渠道。建立考核评价制度，对顶岗实习学生进行考核，由企业和学校共同在实习结束后填写《学生顶岗实习考核鉴定表》，考核分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，实习不

合格者不予毕业。本年度，中等职业学校学生见习率和顶岗实习率均达 90%，未发生违规安排实习，侵害学生利益情况。

表 3-1 教师实践学生实习两年数据比较

	2021 年	2022 年
合作企业教师实践基地数	99	147
合作企业接收学生实习人数	4060	3684
实习学生总数	6211	6535

3.3 集团化办学情况

开封市坚持“政府主导、行业引领、企业参与、学校主体”的原则，建立职业教育集团。组建职教集团是促进职业院校和企业实现优势互补，培养高端技能人才的有效途径，是加快职业教育改革与发展步伐，建设适应现代职教体系的重要举措，对建立校企合作办学、合作育人、合作就业和合作发展的长效机制，对办人民满意的职业教育具有十分重要的意义。发挥集团化办学优势，通过校企合作，强强联合，实现职业教育资源的优化配置和共享，培养高素质技术技能人才，更好地服务本地经济社会发展。

【案例 3-1】工业机器人专业入学订单培养签约仪式

9 月 25 日下午，通许县中等职业学校举行了工业机器人专业学生与广东卓瑞科技教育股份有限公司的校企合作就业保障协议签约仪式。

党支部书记致欢迎词，首先对广东卓瑞科技教育股份有限公司表示欢迎，并感谢陈经理在过去一年里对学校实习就业工作的大力支持，接着介绍了学校工业机器人专业建设的基本概况，以及家长对学校、老师的认可及支持。最后指出，“产教融合、校企合作”是发展职业教育的重要途径，对学生、学校及企业具有重要的意义，希望同学们奋发进取，充分利用校企合作平台学习专业技能，为早日走向工作岗位打下坚实的基础。

仪式最后，广东卓瑞科技教育股份有限公司与学生、家长签订协议，为孩子提供了就业保障，此次签约仪式标志着校企合作进入新阶段，为校企双方开展多层次、多形式、多领域合作，实现校企资源有机结合和优化配置，共同培养高素质人才提供了新契机。



图 3-1 通许县中等职业学校工业机器人专业入学订单培养签约仪式

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

开封市中等职业学校紧盯企业用人需求并结合自身实际，加快步伐发展特色专业，深化力度扶持弱势产业，2022年各职业学校进一步调整专业构架，始终坚持企业人才需求为目标，大力发展本校特色专业，逐步形成与市场产业链紧密衔接，具有学校自身办学优势和工种特色的专业群结构，专业设置紧扣地方产业发展，教学实践依托当地企业资源，广泛开展多工种、多专业校企合作活动，大力推动校企教学实践模式，人才培养数量和质量稳步提升，专业人才培养和输出收到显著成效，企业人才就业满意度达到98%以上。

【案例4-1】 结合行业需求 拓宽培养模式

开封市信息工程学校，深化校企合作发挥专业优势，注重教学实践致力服务社会。与中公教育科技股份有限公司、河南誉淘文化传播有限公司、郑州盛航船务有限公司、河南赛唯莱特电子科技有限公司等多家省内、外知名企业长期合作，共同探讨校企合作模式，达成多项就业合作协议意向签订。与河南省华锐光电产业有限公司、赛诺科技有限公司坚持组织调研交流，了解企业用工需求，提高教育教学效率，与企业合作共建了“工学结合”“订单班”“企业新型学徒制”等多种培养模式。开封市文化旅游学校旅游服务专业，为开封清明上河园景区、万岁山浏览区等各大旅游景点培养输送的旅游服务（导游）学生，大都成为关键岗位核心骨干，在全市旅行社行业中占据半壁江山，不少学生成为旅行社的骨干、管理者，在旅行社业界的社会口碑良好，学生成为最受欢迎实习生。

4.2 服务地方发展

开封市中等职业学校始终坚持职业教育服务区域经济发展办学理念，紧密联系地方知名企业，积极探索多元化办学机制，大力打造当地对口专业，服务地方产业发展，助力区域经济振兴，有效推进“人人持证、技能河南”建设进程。主动适应创新发展和产业变革需求，大力组织开展各类职业技能培训，充分发挥职业院校培训鉴定优势，共同发力整体推进，2021-2022 学年全市共计完成培训约 127670 人，取证约 13142 个，顺利完成省定取证任务。

【案例 4-2】 地方特色 职教特色 亮点纷呈

2022 年开封市将全面实施“教育兴市”和“一动一静”体育强市战略。一动：2021 年 6 月，开封市“满天星”训练营总营暨开封市新型足球学校揭牌，为足球体教融合注入全新形式和内涵。设在开封市体育运动学校的新型足球学校，利用每天放学后或节假日时间集中训练、比赛，在选拔、培养优秀后备足球人才的同时，保证了学生文化课学习和身心健康。一静：开封市将围棋作为重要体育名片，以围棋赛事活动为抓手，深入挖掘围棋文化，精心打造品牌赛事，促进了围棋事业快速发展。开封市体育运动学校曾培养出著名围棋九段选手刘小光，在围棋人才培养上开封市体育运动学校不断加大培养力度，通过提高教练员素质，进校园选拔苗子运动员，举办丰富多样的比赛等方式，为开封市围棋事业发展贡献强大动力。杞县职业中等专科学校，扎实开展“人人持证、技能河南”建设，先后开展了会计专业培训、电工培训、计算机应用培训和小吃面点培训等 800 多人次。学校统一组织相应职业技能考试，考试成绩合格后颁发职业技能等级证书，全县劳工技能素质明显提升，从业就业人员基本达到持证上岗，

为实现“技能河南”目标提供了强有力的人才支撑。



图 4-1 40、50 劳动力创业培训

4.3 服务乡村振兴

为更好的助力乡村振兴，开封市中等职业教育要求产教融合、校企合作、纵向贯通、横向融通，与社会联系十分密切，发挥自身资源优势，助力乡村振兴经济发展。

【案例 4-3】乡村振兴 职教先行

尉氏县职业技术中心中等职业学校，充分发挥技术优势，积极筹备项目资金，投资建设了现代化的玻璃温室，主要用于农业新技术、新品种的引进和专业技术验证。在贫困村建设了标准化的培训教学楼，实现了村民足不出户就能接受现代农业技术培训。建设设施齐全的乡村振兴技能人才培训基地一个，示范推广叶菜无土栽培和口感型番茄新品种无土栽培技术，充分发挥了职业教育在乡村振兴中的主导作用，获得了当地村民一直称赞

和好评。2022年在开封市卫生学校组织乡村基层卫生人员培训，学校成立工作领导小组和培训团队，科学制定实施方案，学校教务部门、管理部门、服务中心和附属医院等单位部门通力合作，为圆满完成培训任务打下坚实基础，培训达到预期效果，临床医学过关率68%，口腔医学过关率85%以上。



图 4-2 教育厅厅长毛杰视察乡村振兴培训基地



图 4-3 乡村医生培训现场教学

4.4 服务地方社区

开封市中等职业学校师生走进学校、幼儿园、社区，不断拓展服务网络，满足服务社会需求，让职业教育点亮社区幸福生活，逐渐形成富有影响的社区服务新特色。

【案例 4-4】 众志成城抗疫情 彰显职教人本色

疫情期间，开封市中医药学校师生负责保障全县居民核酸检测爱心小屋任务，及时安排部署，细化职责分工，严格人员培训，认真准备采样医用物资，先后安排 200 多教职员参与社区服务工作，为全县 34 个核酸小屋物资配送、人员管理、数据统计等做好后勤保障工作，确保了全县社区、网格管理的核酸检测全覆盖。截至目前，34 个核酸小屋共计检测 41 万余

人次。开封市卫生学校的师生在疫情关键时刻挺身而出，相继派出五批，共计 139 人的核酸采集、流调和重症治疗队伍。共有 190 余名学生报名支援一线，先后派出三批，共计 101 名学生，参与全市核酸检测和流调。全力配合市委市政府，在防疫一线开展工作。征无畏，战无惧在没有硝烟的战场上，卫校人用实际行动践行初心使命用“党旗红”“志愿红”守护一方健康。



图 4-4 爱心小屋服务保障



图 4-5 师生抗疫志愿者 1



图 4-6 师生抗疫志愿者 2

4.5 具有地域特色的服务

开封市中等职业教育秉承“围绕区域产业发展总体目标，加

快发展现代职业教育”的理念，优化专业结构，打造品牌、特色专业，集中力量做大做强优势专业，为地区经济发展提供“高素质、技能型、应用型、创新型”人才，助推开封出彩。

【案例 4-5】 打造培训特色 强化服务职能

开封市文化旅游学校，依托自身专业优势，充分利用学校师资和培训基地优势，积极开展特色培训，强化服务职能。为丰富市区妇女生活，提升广大妇女的生活质量和生活技能，构建健康、和谐社区，学校联合示范区妇联在辖区组织开展了妇女插花技能公益培训。为进一步学习贯彻落实《中华人民共和国未成年人保护法》，提高中国开封 SOS 儿童村妈妈们对未成年人保护工作的认识，学校职业技能培训鉴定中心到开封 SOS 儿童村开展了“如何保护未成年人”专题培训和“化”出美丽“妆”点人生美妆培训。助力妈妈们提升形象意识、审美意识，增强自信心，更好地实现自我价值。



图 4-7 示范区妇联插花技能培训



图 4-8 开封 SOS 儿童村专题讲座

4.6 具有本校特色的服务

开封市中等职业学校秉承专业特色优势，牢固树立“特色化”品牌意识，积极服务当地社会经济发展。

【案例 4-6】 发挥专业特色 体现学以致用

开封市科技工业学校发挥服装设计与工艺专业优势，组织该专业师生到南街社区、空分社区开展职业教育进社区活动。师生们利用服装设计与工艺专业技能，为社区群众提供改制旧衣公益服务（包括修改服装长短、调整服装大小、衣物缝补熨烫等内容），“一针一剪显专业，服务群众献爱心”，充分展示了师生精湛的专业技能和良好的职业风貌，得到了社区居民的高度赞扬。为帮助乡村儿童树立正确的口腔健康理念，快乐成长。开封市卫生学校选派附属医院口腔医师先后赴杜良乡夏都路小学和八里湾闫楼小学，为乡村小学生开展“呵护健康口腔 助力快乐成长”口腔健康知识讲座，并为两校二百余名师生进行了口腔义诊，针对每名患者提出针对性的治疗方案，让师生享受到全方位的口腔健康服务。



图 4-9 服装设计专业活动开展现场



图 4-10 口腔健康现场义诊

5 政策落实质量

5.1 国家、省、市级政策落实

国家高度重视职业教育工作，出台了系列文件，进一步明确了“十四五”期间职业教育改革发展方向。开封市统筹规划全市职业教育发展，推进职业教育改革，先后出台了《开封市职业教育提质扩容行动方案（2021-2025年）》《开封市“十四五”期间中等职业学校标准化建设工程实施方案》等文件，明确要求、积极落实“产教融合、校企合作行动计划”，打造一批产教融合集成平台，推动学业、就业、职业、产业、行业、企业“六业联动”，构建学生成长、职业学校发展与行业企业发展命运共同体。

【案例 5-1】 校企合作出成果，五校成立补学位

在国家职业教育国家发展态势良好之际，开封市职业教育趋势而行，一大批有办学实力和办学经验的企业和个人积极参与申办中等职业学校。开封市东信职业学校、开封市未来职业技术学校、开封市黄河科技中等专业学校，开封市应用科技职业学校、通许县丽星中等专业学校等五所学校通过省教育厅备案开始招生，增加中等职业学位 7500 个。落实省委省政府稳就业的决策部署，优选 18 家企业募集企业岗位 9400 余个，与开封市大中专院校现场签约，促进职业院校毕业生稳就业。



图 5-1 开封市大中专学生线上招聘会启动仪式

5.2 学校治理

学校坚持把立德树人作为中心环节，着力强化德技并修育人导向融合，实现“三全育人”，努力开创开封市职业教育发展新局面。一是深化教育教学改革，提升人才培养质量。二是一体化设计学历教育与培训活动体系，提升职业教育服务当地经济发展能力。三是规范的职业学校招生办法，以中等职业学校职业技能竞赛及职业技能培训为抓手，做到“岗课赛证”综合育人，提升教育教学质量。四是着重打造职业学校名师队伍、教科研队伍，培养一批国赛水平的辅导教师和裁判教师；选拔一批德才兼备的骨干教师和双师型教师，全面深化“三教”改革；大胆探索职业教育新方法，推动教学新模式。

【案例 5-2】 综合育人赋新能，人人持证有技能

深化教育教学改革，建立工学结合、理实一体的教学模式，探索现代师徒制、双元制培养模式，推动“岗课赛证”综合育人。积极推进职业教育与普通教育协调发展，2022 年中等职业招生人数近 3 万人，超额 17.5% 完成省定任务。高质量推进“人人持证、技能河南”工作，2021-2022 学年共计完成培训 127670 人次，取证 13142 人。



图 5-2 开封市访企拓岗双向服务活动启动仪式



图 5-3 “人人持证 技能河南”工作推进会

【案例 5-3】 制度规范内涵丰，学校发展动力强

开封市信息工程学校贯彻落实立德树人根本任务，把培养学生的社会主义核心价值观放在首位。克服困难，多方争取，学校硬件环境明显改善，学校先后投入 80 多万元对学校基础设施进行了改造和升级。健全完善组织机构，明确学生管理职能职责。结合学校实际，实施军事管理，制订了《学生军事化管理实施方案》《学生军事管理细则》《学生军训工作方案》等多项学校规范管理制度，建立比较完善的军事化管理制度、家校联系机制，形成学校、家庭和社会共同参与的多层次、多侧面、全方位、立体化的育人管理网络。



图 5-4 中等职业学生活动掠影 1



图 5-5 中等职业学生活动掠影 2

5.3 质量保障体系建设

为保证区域职业教育的发展质量，开封市教育体育局印发关

于《局属学校 2021 年度督导评价实施方案的通知》(汴教体【2021】127 号)《开封市教育体育局中等职业学校、体育运动学校督导评价实施方案》，由办学方向、学校管理、教学管理、教师发展、学生发展、满意度评价、督导评价整改等七个方面组成，提高教育督导质量和水平，确保教育质量。为加强校园疫情防控工作，制定了疫情防控的相关工作要求。一是统筹做好线下线上的常规和非常规教学，针对不同学生群体的不同情况，各职业学校坚持常规教学与非常规教学相结合，做好大规模线上教学的准备和预案。二是统筹安排校内和校外实习实训，重点关注校外实训，全面摸排实习风险，分类分区加强管控。三是认真履行主体责任和管理责任，对履行防控主体责任不力、执行防控措施不到位、落实防控要求不严格的单位和个人，按照“谁的人、谁负责”“谁失控、追谁责”“谁瞒报、追责谁”的原则，依法依规依纪严肃处理。



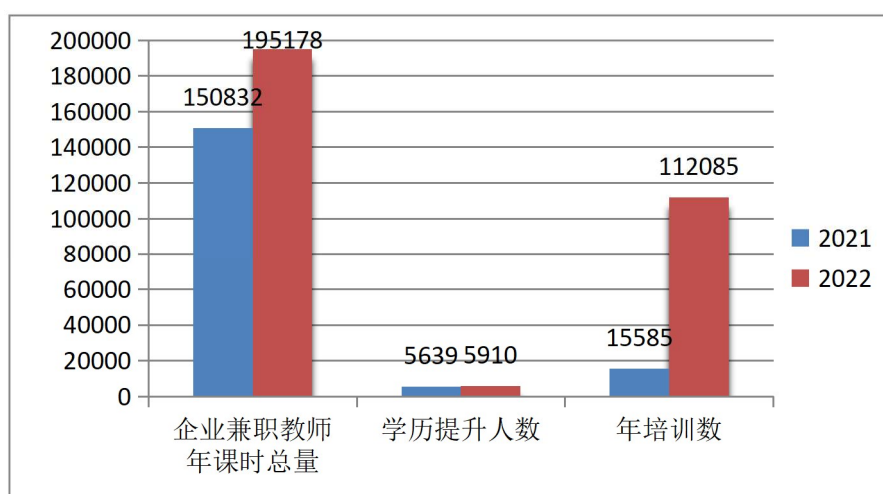
图 5-6 开封市教体系统防疫推进会 图 5-7 开封市中等专业学校疫情防控专题会

5.4 经费投入

坚持“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的总体目标，

开封市教育体育局积极落实《财政部国家发展改革委教育部人力资源社会保障部关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的意见》，完善财政投入机制，有力促进全市中等职业学校高质量发展。2021年9月至2022年8月开封市资助投放资金共计5325.445万元，其中中等职业助学金受助学生共计8371人次，资助金837.1万元；中等职业免学费受助学生共计47183人次，资助资金4330.715万元；中等职业学校贫困生资助17139人次，资助资金135.83万元；中等职业国家奖学金36人次，资助资金21.8万元。同时建立中等职业学校全过程预算管理体系，将评价结果运用于预算安排和政策调整，开展绩效全过程管理。出台固定资产管理人员管理办法、固定资产管理办法，加强固定资产监管。梳理政府采购和内控管理业务流程，规范项目档案建设，以确保经费的合规使用与良好效益。

图表 5-1 中等职业教育质量数据统计



6 挑战

目前，开封市职业教育正处在高质量发展的关键时期，全方

位的现代职教体系还没有完全构建，仍存在许多亟待解决的问题。

6.1 标准化建设差距较大，预期达标难以完成

按照教育部、国家发改委等五部门联合出台的《职业学校办学条件达标工程实施方案》要求，2022年达标率应不低于30%，2023年达标率应达到80%。现阶段，开封市有81%的中等职业学校，由于校园占地面积、校舍建筑面积、专任教师师生比等均严重不达标，造成达标验收困难重重。比如市一职专占地19.15亩、市科技工业学校占地43.8亩、市信息工程学校占地29.41亩，与文件要求的每校75亩相差甚远。

6.2 现有政策落地困难，学校发展后继无力

近年来，国家出台了一系列支持职业教育高质量发展的政策，但在实施过程中，缺少对各环节的统筹和规范。以校企合作为例，现行政策多为宏观层面的指导，使企业在投资过程中存在收益较低，甚至由于政策不明晰导致企业没有收益的情况，校企合作成效甚微、保障机制没有形成。如能保证各项政策有效落地，开封市职业教育将更好的服务地方经济发展。

6.3 教师数量和结构问题突出，招聘途径亟待拓宽

以开封市信息工程学校为例，该校教师50岁以上的占55%，40岁以上占93.4%，这种年龄结构不利于学校的可持续发展。此外，由于开封市产业结构调整，各校在增设新专业的同时需配备一定数量的、具有企业实践经验的专业教师，但受编制数量和招聘途径限制，新增专业急需的双师型教师，难以入编。

附表：

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	112	引用
2	德育工作人员数	人	307	引用
3	班主任数	人	529	引用
4	德育活动学生参与数	人	108889	引用
	其中：国家级	人	1669	引用
	省级	人	9256	引用
	地市级	人	27802	引用
5	体育课专任教师数	人	144	引用
6	美育课专任教师数	人	122	引用
7	升学总人数	人	5590	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	115	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	128	引用
	通过职教高考升学人数	人	5347	引用
	升入职业本科人数	人	18	引用
	升入普通本科人数	人	41	引用
	升入专科人数	人	5531	引用

8	全日制在校生数	人	32190	引用
9	专业数量	个	109	引用
10	课程总量	门	379	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	30919	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	90.85	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	11147	引用
16	生均校园用地面积	平方米	29.87	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	13.6	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	5468	引用
19	年生均财政拨款	元	1031	引用
20	纸质图书数	册	1058837	引用
21	电子图书资源数	册	1348726	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	引用
23	教职员工额定编制数	人	1689	引用
24	教职员工总数	人	2155	引用
25	专任教师数	人	1707	引用
	其中：专业教师数	人	1026	引用

26	生师比	:	18.86	引用
27	双师型教师总数	人	507	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	27	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	12	引用
30	兼职教师总数	人	349	引用
31	毕业生总数	人	10276	引用
32	就业人数	人	4009	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	8495	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	4009	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	557	学校填报
	服务第二产业人数	人	1092	学校填报
	服务第三产业人数	人	2360	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	224	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	56.37	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	260	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	1	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指 标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94. 59	4105	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96. 63	3441	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.44	3441	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.87	3441	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.52	4105	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	96. 64	4105	网络问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.37	1101	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.55	1116	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.15	456	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.44	90	电话问询
5	家长满意度	%	91.26	2014	网络问卷调查